

# Værdiregelsæt 2020

## Vision

Elevernes trivsel og tro på sig selv er afgørende for deres engagement, motivation og evne til at tilegne sig ny viden. Mobning og mistro er medvirkende faktorer til at modvirke denne udvikling. Formålet er, at alle elever er en del af og bidrager til de værdifulde sociale og faglige læringsfællesskaber på Korup Skole, hvor der er respekt om mangfoldighed og forskellighed, og at elevernes mange kompetencer og potentialer ses som værdifulde for fællesskaberne.

Det er Korup Skoles kerneopgave at skabe et læringsrigt, trygt og relationsfremmende miljø, som vi er stolte af. Det betyder at:

- Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og potentialer
- Vi bygger fællesskaber som ramme om de faglige og sociale aktiviteter

På Korup Skole tror vi på, at alle elever deltager, så godt at de kan. Nogle skal støttes mere end andre. At skabe et inkluderende læringsfællesskab er en forudsætning for, at skolen lykkes. Vi arbejder ud fra, at alle elever lærer bedst, når de trives både personligt, socialt og fagligt.

Med udgangspunkt i vores kerneopgave samt elevsyn ønsker vi at værdsætte **mangfoldighed**, **inkluderende læringsfællesskaber** og **samarbejde**. Skolen skal være medvirkende til at danne trygge og trivselsmæssige rammer omkring børn og unges forberedelse til at skabe sig en god tilværelse for livet.

## Definition

Mobning er et gruppefænomen. Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstøelsesdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet.

Mobning foregår også via de digitale medier på Internettet eller via mobiltelefoner, hvor billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden at der tages hensyn til, at det krænker barnet eller den unge. Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

Kerneverdier	Elever	Forældre	Undervisere/medarbejdere	Ledere
Mangfoldighed	Mangfoldighed handler om forskellighed, og at forskellighed er en ressource. Vi er alle forskellige og ved at acceptere hinandens forskelligheder øges elevernes sociale færdigheder. På den måde er elevernes forskelligheder en læringsbetingelse. Det er i dannelsesarbejdet, at vi lærer eleverne, at det er en fælles opgave at passe på hinanden og den verden, de er en del af. Når alle er forskellige er ingen anderledes.			
	<p>Vi respekterer, at vi er forskellige.</p> <p>Vi respekterer, hvad andre siger.</p> <p>Vi ønsker alle med i fællesskabet.</p>	<p>Forældre (kan understøtte ved at) taler godt og respektfuldt om andre børn.</p> <p>(At forskellige aktiviteter viser og gør, at man kan noget forskelligt, og at der er mange måder at lære på.) Forældre anerkender, at der er forskellige måder at være og lære på.</p> <p>Forældre gør en indsats, der rækker ud over eget barn.</p>	<p>Der skal være plads til og accept af hinandens forskellighed i fællesskabet.</p> <p>Vi kan rumme hinanden trods forskellighed.</p>	<p>Medvirker til at rekruttere bredt, så vores medarbejdere afspejler samfundets mangfoldighed.</p> <p>Involverer skolen i internationalt samarbejde med det formål at udvide horisonter.</p>
Inkluderende læringsmiljøer	Inkluderende læringsfællesskaber handler om at skabe lige deltagesmuligheder for alle elever – både fysisk, socialt og fagligt. Det er en vision om en fremtid, hvor ingen skubbes ud af det forpligtende fællesskab, men hvor alle kan deltage og bidrage på forskellige måder.			
	<p>Vi hjælper hinanden.</p> <p>Vi er taknemmelige, når andre hjælper os.</p> <p>Vi tager hensyn til hinanden.</p>	<p>At man som forældre tør sige til, hvis man oplever mobning</p> <p>Forældre siger til ved bekymring om mobning og/eller eksklusion af fællesskabet.</p> <p>Forældre opmuntrer sit barn til at hjælpe kammerater, når de har brug for hjælp. (De bredeste skuldre skal bære den største byrde.)</p>	<p>Alle elever indgår i undervisningen uanset niveau.</p> <p>IT-værktøjer bruges af alle, så ingen føler sig udstillet.</p> <p>Teamdannelser varieres, så man arbejder sammen med udgangspunkt i aktivitet og indhold.</p> <p>Undervisningen planlægges, så alle elevers ressourcer bliver tydelige i variationerne af aktiviteter.</p>	<p>Afsætter ressourcer til at der kan ske kompetenceudvikling.</p> <p>Skaber rammer for at teams har muligheder for at mødes.</p> <p>Arbejder hen mod, at vi har professionelle læringsfællesskaber på skolen</p>
Samarbejde	Samarbejde handler om at kunne løse opgaver i kommunikation med andre. Man overholder fælles aftaler og bidrager positivt til fællesskabet. Det er vigtigt at kunne skabe relationer og udvikle empati. Man har medansvar for, at alle er en del af fællesskabet. Det handler ikke kun om, hvad vi laver, men også hvordan vi gør det.			
	<p>Vi taler med hinanden på en positiv måde.</p> <p>Vi lytter og er opmærksomme på hinanden.</p> <p>Vi er tolerante og løser problemerne ved at tale sammen.</p>	<p>At respektere at lærerne sætter retning ved gruppearbejde.</p> <p>Forældre respekterer at lærerne sætter retning ved gruppearbejde.</p> <p>Forældre taler ikke dårligt om andre børn i skolen eller om deres forældre, da det smitter af på børnene.</p> <p>Forældre er åbne og positive, når andre forældre fortæller om deres barns problemer, da problemer ofte løses nemmere i fællesskab.</p>	<p>Guide og rådgive eleverne. Tillid til at voksne kan hjælpe ved samarbejdsvanskeligheder. Det skal være trygt at deltage i et samarbejde.</p> <p>Sætte ord på hvordan og hvornår vi arbejder med elevernes personlige og sociale udvikling. Alle bruger digitale værktøjer.</p> <p>Respekt for hinandens input og holdninger. Relationsdannelse i fællesskabet er i fokus.</p>	<p>Altid være klar til at indgå i dialog med alle, der har noget på hjerte.</p> <p>Lede møder ud fra et problemløsende perspektiv - med barnet i centrum.</p> <p>Facilitere det tværprofessionelle samarbejde.</p>

Antimobbestrategi	Elever	Forældre	Undervisere/medarbejdere	Ledere
Forebyggende	<p>Elevrådet arbejder med mobning og trivsel som tema.</p> <p>Alle elever kender til og praktiserer skolens antimobbestrategi.</p>	<p>Deltager i diverse arrangementer på skolen, så man får ansigt på hinanden.</p> <p>Forældrerådet tager initiativ til at lave aftaler og regler omkring årgangens sociale liv og snakker med klassens forældre om antimobbestrategien.</p> <p>Forældrene arbejder på forældremøderne omkring temaet trivsel og betydning af egen rolle og ansvar ift. det.</p> <p>AULA bruges til mindre dagligdagsinformationer.</p> <p>Inddrager personalet ved større bekymringer omkring mobning, eller elever som opleves uden for fællesskaberne.</p> <p>Kommunikerer positivt og på en konstruktiv måde. Forældre er forbilleder og rollemodeller for deres børn.</p> <p>Åben i tilgangen til elevernes venskaber og fællesskaber og forældre kan snakke sammen og udrede evt. misforståelser.</p> <p>Taler positivt om andre elever og spørger lidt mere ind, så man ikke dømmes.</p> <p>Tager aktiv del i handleplaner og opbakning af disse overfor eventuel mistro og mobning.</p>	<p>Arbejder ud fra et inkluderende børnesyn og det fællesskabsorienterede mobbesyn</p> <p><a href="http://www.frifromobberi.dk/article/om-mobning/content/mobningens-mekani-smer-et-nyt-mobbesyn">http://www.frifromobberi.dk/article/om-mobning/content/mobningens-mekani-smer-et-nyt-mobbesyn</a></p> <p>Understøtte de trygge fællesskaber blandt eleverne ved at have en anerkendende tilgang og sætte sig i deres sted.</p> <p>Alle er gode rollemodeller og italesætter sprogbrug og kropssprog blandt de unge.</p> <p>Alle årgange laver en social årsplan, hvor sociale mål for årgangen beskrives.</p> <p>Der er trivselsuge for hele skolen.</p> <p>Der laves legeaftaler for at sikre, at alle har nogen at lege med.</p> <p>Ugentlige trivselstimer og klassemøder/klassens tid. Det er vigtigt at alle i teamet orienteres om, hvad der arbejdes med og aftales på disse møder.</p> <p>Behovssamtaler med eleverne.</p> <p>Alle årgange arbejder med udgangspunkt i det samme materiale, som støtter elevernes emotionelle, personlige og sociale færdigheder.</p> <p>Organiserer undervisningen som f.eks. årgangundervisning og med CL-strukturer, så elevernes samarbejde og trivsel understøttes, så alle har mulighed for at deltage aktivt, og så den enkelte elev bliver set, hørt og anerkendt.</p> <p>Gruppedannelser laves med forskelligt fokus.</p> <p>Eleverne er aktive deltagere i at sætte mål for klassens fællesskab og trivsel ved skolestart på alle årgange.</p> <p>Ved enkelte elever laves særskilte sociale og faglige mål.</p> <p>Sociale mål i elevplanen.</p> <p>Der arbejdes med de personlige mål løbende gennem skoleåret.</p> <p>Forældre får indsigt i årgangens faglige og sociale mål gennem MinUddannelse og til forældremøder.</p> <p>Intern evaluering på baggrund af den nationale trivselsmåling i samarbejde med ledelse og skolens ressource team.</p> <p>Arbejder forebyggende og foregribende med sundhedsprofilen i samarbejde med elever og forældre.</p>	<p>Anlægger en helhedsorienteret indsats for trivsel og mobning i skolen, hvor alle medarbejdere, elever og forældre involveres. Særligt elevrådet og skolebestyrelsen.</p> <p>Ansvarlig for at elever på alle årgange sammen med det undervisende personale hvert år sætter mål for klassens fællesskab og trivsel. Sørger for, at målene løbende evalueres og justeres.</p> <p>Sætter fokus på, at der er fælles retningslinjer i personalegruppen for klasseledelse. Det skaber trygge læringsfællesskaber og sikrer, at eleverne har en fælles forståelse for, hvad god opførsel er – og hvordan man er sammen i et inkluderende læringsfællesskab</p> <p>Sørg for at der løbende arbejdes med de fælles værdier, som skolen bygger på.</p> <p>Gennem fælles holdninger og adfærd kan der skabes og fastholdes en inkluderende skole- og klassekultur.</p> <p>Har fokus på gode overgange fra dagtilbud til skole og fra børne- til ungdomsmiljø, og på at værdier som mangfoldighed og inkluderende læringsfællesskaber italesættes i overgangen.</p> <p>Prioriterer at der uddannes ressourcepersoner på skolen, der kan udbrede og forankre viden om mobning og digital dannelse, så personalet kan styrke trivslen og stoppe/forhindre mobning.</p>
Indgribende	<p>Eleverne skal turde sige fra, når de oplever at klassekammerater udelukkes fra fællesskabet og oplever eksklusion og evt. mobning.</p> <p>Eleverne skal turde sætte ord på, hvad de ser ved at være trygge i et fællesskab.</p> <p>Med udgangspunkt i en tryk relation til personalet skal de turde tale åbent om det, de ser.</p> <p>Kende til forskellige steder at kunne henvende sig – internt og eksternt (personale, ledelse, inklusionsvejledere, sundhedsplejerske, UUO-vejleder, relationer i fritiden (klubmedarbejdere, trænere eller andre).</p>	<p>Ringe til hinanden som forældre.</p> <p>Sparring hos læreren – hvad kan man gøre – nogen der står uden for konflikten.</p> <p>Alle har et ansvar som voksen for fællesskabet.</p> <p>Klare aftaler fra skolen om de værdier der er, så eleverne oplever, at det er det, der gælder. Det lærer de noget af.</p> <p>Det er legalt at snakke om det og det giver følelsen af ikke at stå alene.</p>	<p>Personalet handler aktivt, når der observeres at en elev, grupper eller årgange mistrives. I samarbejde med forældre, ledelse og eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Efter grundig analyse af situationen aftales en handlingsplan, hvor der kan være følgende muligheder:</p> <p>Inddragelse af vejleder, som kan vejlede og supervisere teamet omkring den enkelte situation.</p> <p>Grundig snak med klassen.</p> <p>Netværksmøder med fx sundhedsplejerske, skolepsykolog, sagsbehandler, inklusionsvejleder, personale, ledelse, forældre og evt. elev.</p> <p>Aktionslæring og didaktiske samtaler (team og vejledere).</p> <p>Indkaldelse til fælles forældremøde, hvor forældrene inddrages i at sætte mål for trivslen på årgangen.</p>	<p>Kontakter forældre enkeltvis for at få en dialog om trivsel.</p> <p>Indkalder til møder med grupper af forældre, klasser eller årgange.</p> <p>I sidste ende kan <u>bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen</u> bruges.</p>