

NYHEDSBREV JULEN 2023

NYT FRA SKOLEBESTYRELSEN

Skolebestyrelsen har valgt Charlotte Johansen som formand for den resterende del af denne periode, da Nina Nielsen har valgt at stoppe i skolebestyrelsen. Der er valg igen til foråret, da Korup Skole har forskudt valg og dermed valg hvert andet år. Hvis du er interesseret i at høre mere om skolebestyrelsesarbejdet, er du velkommen til at kontakte et medlem af bestyrelsen eller lederteamet for at høre mere. Der er brug for friske kræfter ved kommende valg, da der er medlemmer, der må udtræde, da de ikke længere har børn på skolen. Der kommer mere information om det kommende valg fra Simon i løbet af det nye år.

Vi har brugt en del tid på at revidere skolens princip om holddeling. Ved det sidste skolebestyrelsesmøde i 2023 deltog ungemiljøets lærere i punktet om vedtagelse af de nye principper. Der er således tænkt praksisimplementering sammen med vedtagelse af de nye principper. Kort sagt er der med de nye principper lagt vægt på kommunikation med forældrene om hold- og gruppedannelse og en progression fra 6. – 9. kl. i forhold til, hvor meget holddannelse, der finder sted. De nye principper kan ses nederst i dette nyhedsbrev.

Skolens personale er i perioden 2022-2024 i gang med et stort kompetenceudviklingsprojekt sammen med de øvrige folkeskoler i Odense Kommune. Projektet handler om at skabe mangfoldige læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle elever. Alle team arbejder med såkaldte mikrohandling, der er små udviklingstiltag, der skal øge deltagelsesmuligheder for eleverne. Skolebestyrelsen har i den forbindelse bedt skolen være opmærksom på de elever, der er højt begavede og som følge deraf har brug for en lidt anderledes undervisning. Skolen er derfor i gang med at prøve sig frem i forhold til at gøre sig erfaringer på området. Det forventes, at der fra næste skoleår kommer et koncept til screening for høj begavelse fra Børne- og Undervisningsministeriet. Vi håber, at vi er lidt foran udviklingen, når vi allerede i dette skoleår har været i gang med nogle forsøg.

På skolebestyrelsens vegne
Charlotte Johansen, formand

NYT FRA SKOLELEDELSEN

Efter en længere pause pga. coronakrisen skal vi efter ønske fra skolens medarbejdere og forældre igen have musical. For de fleste er det en oplevelse, de har haft før, men da det er fire år siden sidst, er der mange, der aldrig har prøvet det.

Kort sagt bruger alle skolens undervisere og elever dagene 18.-24. januar på at gøre klar til en musicaloplevelse for billetindehavere 25. og 26. januar.

Det vil sige, at undervisningen i den periode er omlagt, så der 18.-24. januar er skoledag 8.00-13.30 (14 for heldagsafdelingen). 25. og 26. januar er skoledagen ekstraordinært omlagt til 14.00-19.30. Der vil være SFO 25. og 26. januar til dem, der har et pasningsbehov. Der vil være en procedure for tilmelding til dette.

Da alle skoledagene i musicalperioden er en del af skoleåret, er der almindeligt mødepligt. Såfremt en elev er syg, meldes dette ind på almindelig vis til klasselærer/kontaktperson. Dette gælder også ved andre former for fravær. Alle elever starter og slutter hver skoledag med deres egen klasse og klasselærer/kontaktperson.

Musicalen afholdes som en del af skolens deltagelse i et EU-projekt om klimavenlig mad. Der vil derfor være mulighed for at smage på klimavenlig mad før eller efter forestillingen.

Inden jul bliver eleverne introduceret for, hvilke værksteder de kan blive en del af i musicaldagene. Derefter følger en dialog om, hvordan de fordeles. Der vil være elever, der gerne vil stå på scenen, mens der vil være andre, der hellere vil arbejde med kulisser, kostumer eller mad. Tilsvarende vil der

være elever, der gerne helst vil være sammen med deres kendte undervisere, mens andre gerne vil skabe relationer til nye børn, unge og voksne.

I det nye år følger information om, hvordan man anskaffer sig en billet.

God jul
Lederteamet

OPFØLGNING PÅ SKRIFTLIG REDEGØRELSE FRA BY- OG KULTURFORVALTNINGEN VEDR. PROBLEMER MED BYGGERIET

Indtil videre, har vi et godt forløb efter at have flyttet til bygningen med ældste børnemiljø. Foranstaltninger til at tage regn og slud fungerer nøjagtig som de skal og det er vi absolut alle glade for. Vi har ikke haft de store bump på vejen denne gang og alt den erfaring vi fik på det første tag, har hjulpet i den sidste tid, hvor vi har haft meget regn. Samlet set er vi nået ca 40 % af det samlede arbejde på tag 2. Der har været en delaflevering på det første tag og der ligger nogle ting som der skal rettes op, bla. afmærkninger på asfalten og vi skal have en ekstra kontrol af taget for evt. gemt fugt.

Vi er samtidig gået i krig med at projektere de planlagte LAR-anlæg, som skal opsamle regnvandet fra tagene. Forprojektet af anlæggene til afvanding af regnvand er gennemgået med skolen og det tegner sig som et spændende tiltag.

NYE PRINCIPPER FOR HOLDDANNELSE I UNGEMILJØET

- Der er kvalitativ kommunikation omkring holddeling ca. fire gange årligt (når almindelig klasseundervisning afviges), så forældrene er orienteret om, hvilke grupper og hold deres barn deltager i. Der kan fx laves en oversigt i perioder, der er tilgængelig for forældrene. Af oversigten kan det fremgå, hvilke formål og kriterier holdene er lavet efter, og hvilken lærer, der er ansvarlig for den enkelte elevs undervisning.
- Der er kvalitativ kommunikation om, hvornår eleverne undervises i deres egen klasse. (Kan evt. slettes)
- Der er særlig fokus på at orientere forældre til eleverne om, hvilke præmisser der er for den naturfaglige prøve og hvilke dilemmaer, der er mellem lærernes linjefag, de enkelte fags læseplaner og prøven. Forældrene må ikke være utrygge ved, om deres børn får kvalificeret undervisning i de enkelte naturfag.
- At kommunikationen er kvalitativ, skal forstås sådan, at der ikke sættes tal på, hvordan undervisningen er organiseret, men det skal fremgå, hvordan "væsentligt omfang" opnås.
- At det inden for grænserne for tavshedspligt og folkeskolens § 18 ved starten af hvert skoleår gøres rede for, hvordan ordningen med kontaktlærere fungerer i den enkelte klasse, så det for den enkelte familie fremgår, hvordan den enkelte elev har kontakt med kontaktlæreren.
- At der arbejdes mod en generel forståelse af, at klasserummet ikke er en statisk størrelse med fire vægge og en lukket dør, men derimod et åbent rum, der peger mod større mangfoldige læringsmiljøer og praksisorienterede oplevelser med natur og kultur væk fra stole og skærme.
- At hver klasse har sin egen identitet og klassekasse, så forældre kan overskue relationer til de øvrige forældre, og elever kan overskue relationer til andre elever. Emner som forbrug af rusmidler mm. bør foregå klassevis. Men arrangementer, forældreråd, lejrskoler mm. kan godt være fælles.
- For at sikre mangfoldige læringsmiljøer har hver klasse to dansk- og matematiklærere, der i fællesskab med vejlederne udvikler undervisningen i dialog med eleverne.